

**Аналитическая справка
о работе педагогов-психологов
Заинского муниципального района
за 2020/2021 учебный год**

В Заинском муниципальном районе функционируют 8 городских школ, 14 сельских школ, 1 государственное бюджетное автономное учреждение «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья», 18 городских, 3 сельских детских сада и 11 дошкольных групп в сельских общеобразовательных учреждениях. Из них в дошкольных образовательных организациях – 2393 воспитанников, в образовательных учреждениях - 5177 обучающихся, ГБОУ «Заинская школа № 9 для детей с ОВЗ» - 152 обучающихся.

11 педагогов-психологов работают в дошкольных общеобразовательных организациях, 6 в городских школах, 1 педагог-психолог в ГБОУ «Заинская школа № 9 для детей с ОВЗ»

1 педагог-психолог в ДДТ, 1 педагог-психолог в ППМС, 1 педагог-психолог в ЗПК.

**Общее количество педагогов-психологов в
Заинском муниципальном районе 21 человек.**

ОТЧЕТ

**деятельности муниципального методического объединения
педагогов-психологов за 2020-2021 уч.год**

Руководитель ММО Трофимова Светлана Валентиновна

Педагог-психолог МБОУ «ЗСОШ № 7 с уиоп»

1. Проблема, над которой осуществляло работу ММО в течение учебного года:

«Использование современных технологий психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1) Совершенствование деятельности педагогов-психологов по обеспечению полноценного психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
- 2) Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса, путём организации системного психологического консультирования педагогов, учащихся и их родителей.
- 3) Содействие функционированию и развитию психологической службы района.
- 4) Проведение психодиагностики с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся, эмоционального состояния, взаимоотношений в семье и т.д.
- 5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».
- 6) Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена.
- 7) Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
- 8) Проведение тренинговых и коррекционно-развивающих психологических занятий направленных на улучшение личных взаимоотношений со сверстниками, с родными, способствующих развитию навыков бесконфликтного общения, воспитанию толерантности.

Виды работ:

1. Психодиагностика.
2. Психологическая коррекция и развитие.
3. Психологическое просвещение и профилактика.
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

Мероприятие	дата и место проведения
Заседание МО № 2 - Составляющие профессионализма работников социально-педагогической службы УО - Особенности профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении - Профилактика суицидальных наклонностей и формирование антисуицидальных факторов	4 декабря 2020 года Каб. 106 ДДТ (психолого-педагогическая служба района)
Организация проведения муниципального тура республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2020». - Текущие вопросы.	Февраль 2021 года Кааб 102 УО ЗМР
Заседание МО № 3 - Оформление документации при отправке ребенка на муниципальную ПМПК - Профессиональный стандарт педагога-психолога - Общие вопросы	30 марта 2021 года Каб. 106 ДДТ (психолого-педагогическая служба района)
Заседание МО № 5 - Подведение итогов работы за год. - Составление перспективного планирования на 2021-2022 уч. год - Итоги реализации программы профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в МБОУ «ЗСОШ № 6». - Текущие вопросы.	Июнь Каб. 106 ДДТ (психолого-педагогическая служба района)

Количество педагогов-психологов на начало учебного года 21, на конец 22. Нет педагогов-психологов в школах № 1, 5, в ДОУ «Шатлык», «Волшебная сказка», «Красная шапочка», «Теремок», «Берёзка». Для детей и родителей из этих образовательных учреждений организован прием и консультирование в психолого-педагогической службе на базе МБУ ДО «ДДТ».

Педагогов-психологов с:

- высшей квалификационной категорией - 2,
- первой - 4,
- СЗД - 0,
- без категории - 16.

Стаж работы по специальности от:

- 0 до 3-х лет - 6,
- 3 до 10 лет - 6,
- 10 и больше - 8.

Количественно-качественный анализ мероприятий

число мероприятий по плану - 6

фактически проведенных - 5 (включая профессиональный конкурс, 2 мероприятия заменены в связи с карантинными мероприятиями)

1. Охват участников образовательного процесса психодиагностикой за 2019 - 2020 учебный год

№	Методика/ цель	Класс	Охват
МБОУ «ЗСОШ № 2»			
1.	«Опросник Айзенка»	6	50
МБОУ «ЗСОШ № 3»			

2.	Исследование уровня адаптации вновь прибывших учащихся: • анкетирование, модифицированная методика А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина, выявление учебно-познавательной мотивации; • Проективная методика «Дерево» (адаптация Л.П. Пономаренко); • проективная методика «Несуществующее животное»; • проективная методика «Кактус».	1	100%
3.	Исследование уровня адаптации к среднему звену: • экспресс диагностика школьной тревожности пятиклассников; • проективная методика «Несуществующее животное»; • анкета-опросник на тему «Чувства к школе»; • анкета-опросник на тему «Отношение к учебным предметам»).	5	100%
4.	Диагностика адаптации к старшему звену: • анкета-опросник о взаимоотношениях в классе «Мой класс»; • анкета-опросник «Сплоченность класса» • тест САН (самочувствие, активность, настроение)	10	100%
5.	«Определение уровня реактивной и личностной тревожности», Спилбергер, модификация Ханина	11 10 9 5-8	62,5% 71,4% 43% 7%
6.	Проективный цветовой тест Люшера	11 10 9 5-8	62,5% 71,4% 43% 7%
7.	Анкета опросник для родителей.	1, 5	100%
8.	Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	7-11	72,16 %
9.	Цветовой тест отношений Эткинда (ЦТО);	1-4	6%
10.	Определение суицидального риска (автор Разуваева)	7-11	91%
МБОУ «ЗСОШ № 4»			
11.	Социометрия (Дж. Морено)	5	44
12.	Психологический климат в коллективе (Л.Г. Федоренко)	5	44
13.	Уровень тревожности (Филлипс)	5	44
14.	Школьная мотивация (Лукьянова-Калинина)	5	44
15.	Школьная мотивация (Н.Г. Лусканова)	1	52
16.	Тест Керна-Йирасека	1	52
17.	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	1	52
18.	Психологическая готовность к экзаменам	11	22
19.	Психологическая готовность к экзаменам	9	49
20.	Методика Йовайши (профориентация)	8	25
21.	Уровень тревожности Спилбергера-Ханина	5-11	21

22.	Тест Люшера	1-11	30
23.	Методика Детско-родительские отношения	6-11	7
24.	Семейная социограмма	1-11	19
25.	Рисунок семьи	1-11	20
МБОУ «ЗСОШ № 6»			
26.	«Несуществующее животное»	5	97%
27.	Поведение родителей и отношение подростков к ним Е. Шафер	7-11	80%
28.	Отношение к учению	4	100%
29.	Мотивы учебной деятельности	4	100%
30.	Методика Л.А. Ясюковой	4	100%
31.	Социометрия Д. Морено	5-10	100%
32.	Методика «Домик»	Будущие первокласс ники	80%
33.	Рисунок семьи	Будущие первокласс ники	80%
34.	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн модификация А.М.Прихожан.	7,8, 9	97%
35.	Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина.	7-11	98%
36.	Опросник Басса-Дарки по выявлению уровня агрессивности	6-11	60%
37.	Восьми цветовой тест Люшера	6-11	4%
38.	Опросник суицидального риска модификации Т.Н. Разуваевой	7-9	98%
39.	Тест «Дерево»	1-5	3%
40.	Цветовой тест отношений Эткинда	1-5	3%
41.	методика «Лесенка»	1-6	3%
42.	Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	6-7	97%
43.	Анкета опросник для родителей «Удовлетворенность образовательной организацией»	1-11	60%
44.	Рисунок « Моя семья»	5-6	98%
45.	Исследование уровня адаптации к среднему звену: • экспресс диагностика школьной тревожности пятиклассников; • Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных	6	96%

	классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина • Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.		
46.	Исследование уровня сформированности УУД в 5-6 классе: • Социометрия Д.Морено • Анкета школьной мотивации • Анкета «Оцени поступок»	5	98%
	Диагностика уровня сформированности УУД 7-8 классы: • Социометрия Д. Морено • Анкета «Мотивы учебной деятельности»	7-8	100%
	Анкета для школьников «Удовлетворенность образовательной организацией»	9-11	80%
	Методика исследования самооценки Дембо- Рубинштейн модификация А.М.Прихожан.	7,8, 9	97%
МБОУ «ЗСОШ № 7 с уиоп»			
50.	Социально-психологическое тестирование	7-11	80 %
51.	Оценка уровня школьной мотивации (Лускановой)	5	83 %
52.	Экспресс диагностика уровня тревожности	5	83 %
53.	Анкеты-опросники по темам «Чувства к школе» и «Отношение к учебным предметам»	5	83 %
54.	анкеты-опросники «Взаимоотношения в классе», «Мой класс»	10	95 %
55.	оценка уровня школьной мотивации (Лускановой)	10	95 %
56.	методика изучения мотивации старшеклассников (Лукьянова, Калинина)	10	95 %
57.	«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), автор: Е.Е. Ромицына)	9	100 %
58.	Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой)	9	100 %
59.	«Определение уровня реактивной и личностной тревожности», Спилбергер, модификация Ханина	9	100 %
60.	«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), автор: Е.Е. Ромицына)	11	100 %
61.	Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой)	11	100 %
62.	«Определение уровня реактивной и личностной тревожности», Спилбергер, модификация Ханина	11	100 %
63.	Опрос среди родителей первоклассников с целью выявления школьной дезадаптации	1	75 %
64.	«Определение суицидального риска» (автор Разуваева)	8-11	100 %
65.	«Выявление суицидального риска» (авторы: Кучер, Костюкевич)	5-7	100 %
МБОУ «Татарская гимназия»			
66.	Профилактика немедицинского потребления	6-11	100%

	наркотиков. Профилактика терроризма и экстремизма на 2021 год» Психологическое состояние учащихся онлайн тестирование test-edu.ru		
67.	Анкета опросник для родителей	4 б, 5а,б,9,10	88%
68.	Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте»- родитель глазами подростка	6-11	100%
69.	Методика «Рисунок семьи» Л.Корман	1-5	100%
70.	Исследование уровня адаптации к среднему звену: 1. экспресс диагностика школьной тревожности Проективная методика «Дерево» Л.П.Понамаренко по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов. 2. Тест Киттели адаптация подростков, учащихся 10 классов.	1,5,10	100%
71.	Методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности опросник Филлипса)	5-11	100%
72.	Методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности опросник Г.Айзенка)	8-11	100%
73.	Индивидуальные диагностики по запросу родителей и учащихся	1-11	98%
74.	Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой; Подготовка к сдаче ГИА.ЕГЭ (тренинговые занятия для обучающихся 9,11 кл.)	9,11	99%
75.	«Социально-психологическое тестирование и мониторинга безопасности образовательной среды среди обучающихся образовательных организаций РТ в 2021 году»	7-11	100%
ГБОУ «Заинская школа №9 для детей с ОВЗ»			
76.	Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин,	1, 5 «А»,5 «Б»	18
77.	Анонимное анкетирование «Отношение к ПАВ».	6,7,8,9	66
78.	«Ваши суицидальные наклонности». З. Королёва.	5-9	79
79.	Методика психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю ступень Уфимцевой Л.П.	3,4	3
80.	Адаптация школьников 2020-2021 учебный год.	1,2,3,4,5а,5б,7а,8а	40
81.	Анкетирование «Семейные отношения»	2,3,4,5а, 5б	29
82.	Цветовая диагностика Люшера с обучающимися школы находящимся в группе риска.	1-9	27
83.	Методика «Дерево» Л.П.Понамаренко	1-5	5
84.	Цветовой тест отношений А.М.Эткинда	1-5	5
85.	Цветовая диагностика Люшера	6-9	7
86.	Методика Спилберга по личностной тревожности	6-9	7
87.	«Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана	1-9	111
88.	Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, В.	1-9	111

	стицкис).		
89.	Анкетирование обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма.	7а,7б	15
90.	Тесте на определение профориентации	8а,8б,9	28
МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка»			
91.	Анкета для родителей.	5-7 лет	100%
92.	Рисунок семьи	6-7 лет	65%
93.	Экспресс-диагностика психических процессов по методике Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко: - Средняя группа - Старшая группа - Подготовительная группа	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	30% 100% 100%
94.	Диагностика готовности детей к школе - Методика «Пьерона-Рузера «Исключение лишнего» (модификация Выготского-Сахарова) «Продолжи узор» (методика Т.Ф.Кумариной) «Раскрашивание фигур (методика Н.Я.Чутко) - Саморегуляция деятельности	6-7 лет	100%
95.	Методика «Дом. Дерево. Человек»	6-7лет	50%
96.	Методика «Эмоциональные лица» - особенности личности ребенка	5-6 лет	42%
97.	Методика «10 слов» - объем слуховой памяти, Лурия	5-7 лет	100%
98.	Диагностика ВПФ для направления на ПМПК	4 года	2
МБДОУ «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида»			
99.	Анкета- опросник для родителей.	ЗПР	94%
100.	Диагностика эмоциональной сферы детей ЗПР.А.Ленок	ЗПР	100%
101.	Кинетический рисунок семьи	Подготовительная группа ЗПР, подготовительная с нарушением зрения	80%
102.	Изучение взаимоотношений между детьми и родителями	Подготовительная группа ЗПР, подготовительная с нарушением зрения	100%
103.	Изучение стартового уровня будущих первоклассников	Подготовительная группа ЗПР, подготовительная с	100%

		нарушением зрения	
104.	Диагностическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью по методике Стребелевой С.Д.	Группа с множественными нарушениями, группа с интеллектуальной недостаточностью	98%
105.	Анкета- опросник для родителей.	ЗПР	94%
106.	Диагностика эмоциональной сферы детей по методике «Эмоциональный дневник»	Младшая группа с нарушением зрения	100%
107.	Изучение эмоциональной комфортности детей в ДОУ	Группы с нарушением зрения	100%
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»			
108.	Наблюдение за адаптационным периодом детей 1-х младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка. Диагностика нервно-психического развития	1 младшие группы	36 детей
109.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы	198 детей
110.	Мониторинг готовности выпускников к школе (изучение стартового уровня будущих первоклассников)	Подготовительная к школе группа	52 ребенка
111.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе. Диагностика интеллектуального развития. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	Сред - старшие группы	71 ребенок
112.	Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности;	Все группы	198 детей
113.	Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия «Два дома»)	Подготовительные группы	52 ребенка
114.	Психолого-педагогическое обследование детей в рамках ПМПк.	Все группы	198 детей
115.	Мониторинг качества дошкольного образования по методикам «Московского Института развития образования» Внутренняя и внешняя оценка.	Все группы	198 детей

МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»			
116.	Экспресс-диагностика в детском саду	Подготовительная, старшая	100 %
117.	Мониторинг готовности выпускников ДОУ к школе	подготовительная	100 %
118.	Мониторинг готовности выпускников ДОУ к школе	Подготовительная МБДОУ «Детский сад «Салават купере»	100 %
119.	Методика «Дом. Дерево. Человек»	6-7 лет	60 %
120.	Методика «Два дома»	5-6 лет	58 %
121.	Методика «Кактус» (изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности)	6-7 лет	70 %
122.	Методика «Рисунок семьи» (изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений).	6-7 лет	100 %
123.	Диагностика для направления на ПМПК	средняя	100%
124.	Экспресс-диагностика в детском саду	Подготовительная, старшая	100 %
МБДОУ «Светлячок»			
125.	Индивидуальная диагностика		
МБДОУ «Детский сад «Рябинка»			
126.	Изучение индивидуальных особенностей семьи, её воспитательных возможностей.	Группа раннего возраста	100%
127.	Определение уровня адаптации к детскому саду	Группа раннего возраста	100%
128.	Анкетирование «Готовность к школе»	Родители подготовительной к школе группы	100%
129.	Посещение родительских групповых собраний	Все возрастные группы	100%
130.	Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.пд.)	Дети всех возрастных групп	90%
131.	Выявление семей «групп риска», сбор данных о детях и родителях, относящихся к данной категории	Дети всех возрастных групп	100%
132.	Определение общей и специальной готовности к школе (развитие психических процессов; мотивационная готовность к школьному обучению, самооценка)	Подготовительная группа	100%
133.	Определение стиля внутри семейных взаимоотношений	Подготовительная группа,	70%

		старшая группа	
134.	Определение особенностей психического развития детей	Подготовительная группа, старшая группа	
МБДОУ «Детский сад «Василек» комбинированного вида»			
135.	Шарохина В.Л. «Психологическая готовность детей к школе»	6 – 7 лет	подготовительные группы (26 детей)
136.	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей	5-7 лет	старшая, подготовительные группы (73 ребенка)
137.	Лапина И. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»	2-3 года	1 мл. группа (49 детей; родители)
138.	Роньжина А. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду»	2-4 года	1-2 мл. группа (73 ребенка; родители)
139.	Мониторинг готовности выпускников в школу	6 – 7 лет	100%
МБДОУ «Детский сад «Энже»			
140.	Анкета для родителей.	5-7 лет	100%
141.	Рисунок семьи	6-7 лет	65%
142.	Экспресс-диагностика психических процессов по методике Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко: • Старшая группа • Подготовительная группа	5-6 лет 6-7 лет	100% 100%
143.	Диагностика готовности детей к школе • Методика «Пьерона-Рузера • «Исключение лишнего» (модификация Выготского-Сахарова) • «Продолжи узор» (методика Т.Ф.Кумариной) • «Раскрашивание фигур (методика Н.Я.Чутко) • Саморегуляция деятельности	6-7 лет	100%
144.	Методика «Дерево» Пономаренко	6-7лет	45%
145.	Методика «Эмоциональные лица» - особенности личности ребенка	5-6 лет	40%
146.	Методика «10 слов» - объем слуховой памяти, Лурия	5-7 лет	100%
147.	Диагностика ВПФ для направления на ПМПК	6 детей (4-5 лет)	
МБДОУ «Детский сад «Радуга»			
148.	Экспресс- диагностика в детском саду. Авторы Павлова, Руденко	старшие группы	100%
149.	Диагностический комплекс « Цветик-семицветик» Автор Куражева	подг. группы	100%
МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»			
150.	Стартовая диагностика ребенка к школе.	подг. группы	100%
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»			
151.	Диагностика “ Рисунок человека”	Младшая,средняя,старшая, подготовител	80 чел.
	Диагностика “ Рисунок несуществующее животное”		

	Тест “определение уровня подготовленности к школе” Диагностика в детском саду , автор Павлова-Руденко;	бная к школе группа Подг. группа Старшая группа Подг. группа Имл.группа Младшая,сре дняя,старшая, подг. к школе группа Яс.группа, Имл.группа	20чел. 17чел. 20чел. 18чел. 80чел. 15.чел
--	---	--	--

МБУДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ

152.	Методика Пьерона-Рузера на определение уровня концентрации внимания, темпа психической деятельности	Дошкольники Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙК а»	38
153.	Методика Н.В. Нечаевой: - «Чтение схем слов» предназначена для выявления умения осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым	Дошкольники Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙК а»	38
154.	Методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик «Разметка» предназначена для диагностики особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности	Дошкольники Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙК а»	38
155.	Методика Г.Ф. Кумариной «Продолжи узор», направленная на выявление количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю	Дошкольники Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙК а»	38
156.	Методика Н.Я. Чутко «Раскрашивание фигур» для выявления умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию	Дошкольники Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙК а»	38
157.	Методики И.И. Аргинской: - «Упорядочивание» на выявление уровня начальных	Дошкольники Школы	38

	математических представлений детей о счете предметов и умении их упорядочивать - «Математический диктант» выявляет представления о геометрических фигурах и счете	раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙКА»	
158.	Комплексная диагностика по изучению стартового уровня будущих первоклассников	Школа раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙКА»	в октябре 2020 г. - 68 человек в апреле 2021 г – 42 человек
159.	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, показавшими недостаточную готовность к обучению в школе, на основании проведенного тестирования по изучению стартового уровня будущего первоклассника (методики ЕЕ..Кравцовой «Да и нет не говори», Т.А. Нежной «Беседа о школе», А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов», Л.А. Венгера «Дорожки», Керна-Йирасека «Готовность к обучению в школе», А.М. Игнатенко «Методика исследования зрительной памяти – 10 картинок», Н.И. Гуткиной «Домик»).	Школа раннего развития «Всезнайка», «Малышок», «АБВГДЕЙКА»	14 человек в течение учебного года
160.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями воспитанников ШРР «Всезнайка» по возможным проблемам обучения и общения	Школа раннего развития «Всезнайка», «Малышок», «АБВГДЕЙКА»	7 человек в течение учебного года
161.	Методика Пьерона-Рузера на определение уровня концентрации внимания, темпа психической деятельности	Дошкольники Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙКА»	38
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»			
162.	Социально-психологическое тестирование (осень).	576 студентов	512 студентов 89 %
163.	<u>Многоуровневый личностный опросник “Адаптивность” (МЛО-АМ) А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина</u>	175 студентов	139 студентов 79,5%
164.	Тест «СР-45».	549 студентов	507 студентов 94 %
165.	Социально-психологическое тестирование (весна).	549 студентов	504 студента 92 %

2. Участие в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	результат	сроки
---	-------------------	-----------	-------

Каштанова Е.В., МБДОУ «Детский сад «Рябинка»			
1.	«Социально-психологическое развитие дошкольников»	Всероссийское тестирование «Тотал Тест»	2020
Столярова С.Е. МБДОУ «Колокольчик»			
2.	«Психолог года -2021»	муниципальный	февраль
3.	«Психолог года -2021»	Республиканский	март
Королёва Т.Г., МБОУ «ЗСОШ № 3»			
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2021»	муниципальный	Февраль 2021
Черяшова Р.Р., МБОУ «ЗСОШ № 4»			
5.	Муниципальный этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог-психолог 2021», призёр, 2 место	Муниципальный этап	19.02.2021
Трофимова С.В., МБОУ «ЗСОШ № 7 с уиоп»			
1.	Первый региональный Конкурс по выявлению лучших региональных практик Республики Татарстан в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Программа «Юный исследователь»;	Республиканский	10.10.2020
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2021»	Муниципальный	Февраль 2021
Афанасьева А.А., ГБОУ «Заинская школа № 9 для детей с ОВЗ»			
3.	Призёр Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей "Педагог-психолог 2021"	муниципальный уровень	02.2021
Дубинина И.Н., МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»			
4.	«Использование кейс - технологии в развитие речи детей дошкольников». «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», секция дошкольное образование, Россия, город Москва.	Всероссийский	2020
5.	Конкурс «Творческая мозаика», методическая разработка: «Как капелька нашла себе друзей»	Республиканский	2020
6.	«Летняя мастерская», в номинации: «Работа	Всероссийский	2020

	из песка»		
7.	Участник деловой программы Московского Международного салона образования-2020.	Всероссийский	2020
Кабирова И.А., МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»			
8.	Призёр Муниципального этапа конкурса профессионального мастерства кадров сферы воспитания в номинации «Педагог-психолог – 2020»	Муниципальный	2020
9.	II Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	Международный	2021
10.	Педагогический онлайн- конкурс «Лаборатория педагога»	Всероссийский	2021
Низамутдинова Л.А., ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»			
11.	Конкурс «Педагог-психолог 2021»	Муниципальный	20 февраля 2021 год
12.	Обучающий семинар по третичной профилактике суицидального поведения Несовершеннолетних, г. Казань	-	15 апреля 2021 год

3. Обобщающая оценка (анализ) деятельности методического объединения

В соответствии с планом работы ММО педагогов-психологов на 2020-21 учебный год работа осуществлялась по теме: «Использование современных технологий психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию всех участников образовательного процесса.

Педагоги-психологи Заинского района активно работают по направлению психологическая диагностика, коррекция и развитие. Этому свидетельствуют данные охвата психодиагностикой учащихся и родителей, а так же данные о проведенных открытых занятий, мастер-классах, лекциях и т.п. Отсутствует психодиагностическая работа в учреждениях, где нет в штате педагога-психолога. Стоит отметить недостаточно высокий уровень участия психологов в мероприятиях по повышению своей квалификации (17 психологов не имеют квалификационную категорию), недостаточную активность психологов участия в конкурсах профессионального мастерства, несмотря на то, что условия для участия созданы. Не все психологи обеспечены в образовательных учреждениях отдельными оснащенными кабинетами, что мешает качественному выполнению полноценной консультационной и коррекционной работы.

В течение года были проведены пять секционных заседаний и муниципальный конкурс «Педагог-психолог - 2021», на которых рассматривались теоретические и практические вопросы использования различных психолого-педагогических технологий в работе педагога-психолога.

Большинство участников МО проходят курсовую подготовку, принимают активное участие в работе различных конференций, семинаров, вебинаров, что способствует успешному решению многообразных проблем: систематическая корректировка и своевременное обновление психологического сопровождения процесса обучения и воспитания, совершенствование методов и форм психологического развития, коррекции и профилактики, освоение технологий психолого-

педагогической помощи. Участники МО повышают своё профессиональное мастерство через работу над темой самообразования.

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод: работа МО осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой.

Но для более качественного процесса психологического сопровождения образования и воспитания необходимо поставить и решить следующие задачи на 2021-2022 уч.год:

1. Продолжить психодиагностическую работу среди учащихся и родителей на том же уровне.

2. Руководителям образовательных учреждений изыскать возможность выделения для работы педагогов-психологов изолированные кабинеты и обеспечения современными психологическими методическими и дидактическими пособиями и программами;

3. Усилить работу по психологической профилактике различных негативных явлений, особенно среди подростков, их родителей и лиц их заменяющих;

4. Активизировать работу педагогов-психологов в части повышения своей квалификации и получения квалификационных категорий;

5. Активизировать работу с одаренными и заинтересованными учащимися по расширению психологических знаний;

6. Активизировать участие педагогов-психологов в профессиональных конкурсах различного уровня, участие в конкурсах на получение грантов и т.п.;

7. Педагогам-психологам систематически повышать свои профессиональные навыки, обогащать методическую копилку, принимать участие в мероприятиях по распространению своего опыта.

**Аналитическая справка
по итогам изучения стартового уровня будущих
первоклассников МБДОУ ЗМР.
(на начало учебного 2020-2021года)**

С согласия родителей (законных представителей) с 09.11.2020г. по 15.11.2020 г. педагогами-психологами МБДОУ ЗМР проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **502 человек.**

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6,7позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели ВПФ и процессов –118

воспитанников(23,5%)

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития -211 воспитанников (42%)

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних-95 воспитанников (19%)

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 78 воспитанников (15,5%)

Дети с высоким уровнем развития способны усваивать программу развивающего обучения. Однако следует обратить внимание на некоторые особенности:

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

10% – не уверены в себе;

15%– отвлекаемы, не дослушивают инструкции;

15% – нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

13%–нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у **15%** детей.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы у 13%.**

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у **20%.**

Следует обратить внимание на необходимость проведения **занятий по предупреждению дисграфических ошибок** при обучении письму у **20%.**(фонематическое восприятие, фонематическое восприятие и звуковой анализ).

На детей с низким уровнем развития следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. В течение учебного года рекомендуются дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

15%–повышенная отвлекаемость, двигательная расторможенность;

15% – не понимают инструкции, требуется дополнительная помощь;

15% – медлительны, нуждаются в дополнительной помощи и повторе инструкции.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент	352	70%	105	21%	45	9%

деятельности						
предпосылки к учебной деятельности	360	72%	107	21%	35	7%
пространственные представления	234	46%	84	18%	184	36%
мыслительная деятельность	320	64%	75	15%	107	21%

Вывод на конец года

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики **готовы** к школьному обучению 329 (65,5%) воспитанников, **частично готовы** – 95 (19 %) воспитанников, **не готовы** к обучению в школе – 78 (15,5 %) воспитанника.

Аналитическая справка по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МБДОУ ЗМР. (конец учебного 2020-2021 года)

С согласия родителей (законных представителей) 11.05.-18.05.2021 года педагогами-психологами МБДОУ ЗМР проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **471** человек (при списочном составе 475 дошкольника); Не прошли тестирование: МБДОУ «Энже» - 1 чел., Бухарай – 1 чел, МБДОУ «Аленка» -2 ребенка по причине болезни и длительного отсутствия в ДОУ по уважительным причинам.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений.**

Задания №4, 6,7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – **224 (48%)** воспитанников;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития **190 (40%)** воспитанников;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних- **41 (9%)** воспитанников;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели– **16 (3%)** воспитанников.

Дети с высоким уровнем развития способны усваивать программу развивающего обучения. Однако следует обратить внимание на некоторые особенности:

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

4%– не уверены в себе;

5,8%– отвлекаемы, не дослушивают инструкции;

5,4%– нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

4,1%–нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций и т.д.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у **5%** детей.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у **4,5%**.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у **6,9%**.

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий **по предупреждению дисграфических ошибок** при обучении письму у **8 %**. (фонематическое восприятие, фонематическое восприятие и звуковой анализ).

На детей с низким уровнем развития следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. В течение учебного года рекомендуются дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

9%–повышенная отвлекаемость, двигательная расторможенность;

4%– не понимают инструкции, требуется дополнительная помощь;

5,4%– медлительны, нуждаются в дополнительной помощи и повторе инструкции.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	392	84	49	10	30	6
предпосылки к учебной деятельности	436	93	30	6	6	1
пространственные представления	268	57	125	27	76	16
мыслительная деятельность	332	70	98	21	42	9

(Вывод на конец года)

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики **готовы** к школьному обучению **414 (88%)** человек, **частично готовы** – **41 (9%)** воспитанников, **не готовы** к обучению в школе – **16 (3%)** детей.

Анализ работы Муниципальной (ППС) психолого-педагогической службы ЗМР (2020-2021 учебный год)

Муниципальная психолого-педагогическая служба функционирует с 2015 года. Находится по адресу ул. Энергетиков д.2а на базе Дома детского творчества. Приказом управления образования от 10.09.2015 г. №1683 создана психолого-педагогическая служба Управления образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района.

Для работы психолого-педагогической службы созданы необходимые условия: наличие рабочих кабинетов для индивидуальной и групповой работы с детьми, с родителями, сенсорная комната, методический кабинет. Обеспечены программными комплексами – «Эффектон», «Активациометр», «Волна», диагностическими материалами. В службе работают 2 педагога-психолога (Никифорова Л.А., Тарасова А.О.), оба имеют высшее профессиональное образование. 6 учителей-логопедов, 1 олигофренопедагог, 2 дефектолога еженедельно принимают участие в обследовании детей на ППМПК.

Схема организации работы службы: ведется запись по телефону на первичный прием к педагогу-психологу и на психолого-медико-педагогическую комиссию. После первичного приема педагог-психолог закрепляет ребенка за специалистом, далее проводятся коррекционные занятия, выдаются рекомендации родителям и педагогам. Родители с детьми, прошедшие психолого-педагогическую комиссию получают коллегиальное заключение, где фиксируется образовательный маршрут ребенка. В зависимости от результата ребенок направляется к специалистам в поликлинику, на ЦПМПК, либо к специалисту психолого-педагогической службы для проведения коррекционно-развивающей работы. На первичном приеме используются различные приемы и методы психологической диагностики, диагностический комплекс Семаго, а также компьютерная диагностика на программном комплексе «Эффектон», рисуночные и проективные методики. На занятиях широко используются элементы песочной терапии, изотерапии, арттерапии, кинезиологические и релаксационные упражнения в сенсорной комнате, рисование на песочном световом столе, подвижные и телесно-ориентированные игры, развивающие игры на развитие психических процессов, настольные развивающие игры. Для проведения занятий используется специально оборудованные кабинеты, сенсорная комната, комната первичного приема. Вся документация с конфиденциальной информацией хранится в архиве.

За отчетный период 2020-2021 учебного года прошли первичный прием 24 ребенка. Хочется отметить часто встречающиеся запросы родителей:

1. Нарушение детско-родительских отношений (5 чел.);
2. Развод родителей (1 чел.);
3. Нарушение эмоционально-волевой сферы (5 чел.);
4. Повышенная конфликтность и агрессия (7 чел.);
5. Нарушение в развитии психических процессов (3 чел.).
6. Зависимость от гаджетов (3 чел.).

В 2020-2021 году по линии психологических десантов работали педагоги-психологи ППС службы. Выездные десанты проводились 2 раза в неделю (январь, февраль, март, апрель, май)

Со 2 октября по 25 октября педагогами – психологами ДОУ и МБОУ проводился мониторинг по стартовой готовности воспитанников подготовительных групп к школе в сельских и городских ДОУ ЗМР. Всего было обследовано 502 ребенка. В связи с пандемией коронавируса в конце года многие воспитанники подготовительных групп дошкольных учреждений отчислились, и количество обследуемых значительно сократилось.

С 11 мая по 18 мая педагогами – психологами ДОУ и МБОУ проводился мониторинг по стартовой готовности воспитанников подготовительных групп к школе в сельских и городских ДОУ ЗМР. Всего было обследовано 471 ребенок.

В 2020-2021 учебном году по линии десантов работали 2 человека. Ездили 2 раза в неделю всего было 17 выездов. В этот период было охвачено психологическим сопровождением 254 ребенка, 23 педагога, 4 родителя.

№	Служба муницип ального района	Кол ичес тво семе й, обра тив ших ся в ПП МС	Количество выездов психологического десанта в образовательные организации				Проведенные мероприятия		
			Кол -во	педа гоги	ро ди те ли	уча щие ся	Семинары	Практичес кие занятия с элементам и тренинга	Родительский всеобуч
1.	Муницип альная психолог о- педагогич еская служба Заинског о муниципа льного района	24	17	23	4	254	Семинар- практикум с пед.коллект ивом «Профилакт ика профессион ального выгорания»		Родительский всеобуч «Методы взаимодействия в конфликтных ситуациях и предотвращение их»
								Занятие с элементами тренинга "Мы сплоченная единая команда"	Родительский всеобуч: «Поддержка ребенка в период сдачи экзаменов» (групповая/индивиду альная работа) (групповая/инди видуальная работа)
								Занятие с элементами тренинга среди учащихся 9 классов Формула успеха при подготовке и сдаче ГИА	

Основные направления работы в сельских образовательных организациях:

- 1) Диагностико-аналитическая - выявление детей «группы риска», с ними в дальнейшем проводится коррекционная работа в форме практических занятий с элементами тренинга, даются рекомендации педагогам и родителям по работе с детьми;
- 2) профилактическая работа в форме практических занятий с элементами тренинга по темам: «Мы сплоченная единая команда», «Я люблю ЕГЭ» (всего было охвачено 254 человека)
- 3) психологическое просвещение педагогов – для них проводятся семинары по повышению психологической грамотности (13 чел.)
- 4) организация родительского всеобуча (4 чел.)
- 5) Индивидуальное психологическое консультирование (14 чел.) (по запросу родителей, педагогов, детей)

В феврале-марте по приказу управления образования ЗМР педагогами-психологами образовательных учреждений ЗМР и Муниципальной психолого-педагогической службы проводилось психологическое обследование детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях ЗМР РТ. Были обследованы **81** ребенок, **2** из них с нарушением в развитии. На основании заключения психолога по завершению обследования давались рекомендации родителям, опекунам.

В апреле по приказу управления образования ЗМР педагогами-психологами образовательных учреждений ЗМР и Муниципальной психолого-педагогической службы проводилось психологическое обследование детей из неполных семей (семья с одним из неродных родителей) и семей, находящихся в социально-опасном положении) ЗМР РТ. Были обследованы **429** детей, **12** из них с нарушением в развитии. На основании заключения психолога по завершению обследования давались рекомендации родителям.

Для работы психологов очень важно постоянно накапливать свои знания, обмениваться опытом со специалистами своего профиля.

Педагог – психолог Тарасова А.О. в декабре приняла участие в онлайн-семинаре по теме «Реализация комплексного психолого-педагогического подхода в коррекционно-реабилитационной работе с детьми»; а так же в кураторском часу с психологами Азнакаевского, Заинского, Кукморского, Мамадышского, Нурлатского, Сабинского муниципальных районов Республики Татарстан; в научно-практической конференции «Развитие продуктивного взаимодействия психологии и педагогики в современном образовательном процессе» и в конференции по работе Консультационного центра «Без бергэ» (Мы вместе) в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на тему «Итоги 2020 года и планы на 2021-2022 годы» в городе Казань. В январе Тарасова А.О. приняла участие в онлайн вебинаре «Будущий первоклассник»: психологическая подготовка к обучению в школе». В феврале приняла участие в онлайн вебинарах «Применение техник ландшафтной арт-терапии в работе с детьми и подростками», «Семейные конфликты», а также в семинаре для педагогов-психологов ППМС служб и центров на тему: «Сопровождение личностно-персонального развития молодого педагога-психолога» в городе Казань. В марте педагоги – психологи Тарасова А.О. и Никифорова Л.А. приняли участие в семинаре «Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь», которое состоялось на базе МБОУ «ЗСОШ № 7 с УИОП», а также Тарасова А.О. приняла участие в семинаре руководителей и специалистов ППМС центров и служб на тему: «Профилактика всех рискованных форм поведения» в городе Казань. В марте педагоги – психологи Тарасова А.О. и Никифорова Л.А. приняли участие заседании муниципального методического объединения по теме «Школа молодого психолога» на базе МБУ ДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ.

Педагогами-психологами Муниципальной психологической службы были разработаны памятки, рекомендации для родителей, обучающихся, для родителей воспитанников ДОУ. Информация была размещена на электронных сайтах всех образовательных учреждений ЗМР, а также в средствах массовой информации (в местной газете, в интернет - ресурсах).

Аналитическая справка
Обследование речи детей дошкольного возраста по ЗМР РТ 2021 год

Согласно плану Муниципальной психолого-педагогической службы, а также в целях оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям от 05.03.2021г. № 206 с 09.03.2021 г. по 31.03.2021 г. было организовано **предварительное обследование речи** детей дошкольного возраста в образовательных организациях с участием логопедов ЗМР. **Обследование прошли 475 детей**, где родителям (законным представителям) было предложено подготовить документы для обследования детей на ПМПК.

Согласно плану Муниципальной психолого-педагогической службы, а также в целях оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям от 29.03.2021г. № 280 с 01.04.2021 г. по 12.04.2021 г **в целях выявления детей с ОВЗ и определения дальнейшего образовательного маршрута**, в условиях ПМПК г. Заинска **было обследовано 475 детей**. Логопедам дошкольных образовательных организаций даны рекомендации по обследованным детям.

Аналитическая справка
Распределение детей, прошедших обследование (ПМПК) психолого-медико-педагогической консультации ЗМР
в 2020-2021 учебном году по нозологическим группам

На основании Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г., постановления Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан от 13.08.2014 г. №1751 «О создании психолого-медико-педагогической комиссии (временного созыва) Заинского муниципального района», в целях определения индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в связи с кадровыми изменениями, постановлением Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан от 26.08.2020г. № 367

Был издан приказ: - «Об утверждении состава психолого-медико- педагогической комиссии» от 28.08.2020г. № 444

- «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии» от 28.08.2020г. № 445

- «О заседании психолого-медико- педагогической комиссии» от 28.08.2020г. № 446

ПМПК это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка специалистами с целью выявления особенностей развития и определения образовательного маршрута для ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Членами ПМПК являются специалисты педагогического и медицинского профиля: педагог-психолог , учитель - логопед, учитель-дефектолог, врач-психоневролог.

Цель ПМПК в соответствии с законом об образовании (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2013 №273-ФЗ)

Основными задачами комиссии являются:

- Медицинская, психологическая и педагогическая помощь населению в профилактике отклонений в развитии детей;
- Своевременное обследование детей и выявление проблем;
- Определение готовности детей к обучению в школе;

- Подбор оптимальной формы обучения;
- Учет и контроль всех выявленных особенных детей;
- Отбор детей для коррекционных учреждений или классов, комплектация классов.

ФУНКЦИИ ПМПК

Экспертно-диагностическая	Консультативное	Сопровождение	Аналитическое	Информационно-просветительское	Организационно-методическое
Комплексная всесторонняя, динамическая оценка нарушений развития; Определение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; Направление детей для консультирования в учреждения других ведомств; Оформление коллегиального заключения на ребенка, рекомендаций по реализации образовательного маршрута и сопутствующей помощи вне системы образования.	Консультирование детей и подростков, обратившихся в ПМПК; Консультирование лиц, представляющих интересы детей с ОВЗ;	Отслеживание судьбы детей, прошедших через ПМПК в соответствии с данными рекомендациями и контроль эффективности рекомендаций.	Анализ «входящей» информации и результатов обследования ребёнка на ПМПК; Формулирование и проверка гипотезы о структуре и динамике развития ребёнка; формирование базы данных: о детях и подростках, прошедших через ПМПК; Анализ деятельности системы ПМПК.	Просвещение: населения, семей, специалистов, управленцев разных ведомств и уровней, общественности; Информирование населения о социально-правовых гарантиях семей, детей и деятельности системы ПМПК.	Координация и контроль деятельности ПМП-консилиумов образовательных учреждений ЗМР Проведение методических совещаний, тренингов.

ПМПК не решает вопросы по повторному обучению (образовательная организация, решение педсовета при наличии академической задолженности и заявления родителей) и обучению на дому (медицинская организация, справка ВК в соответствии с приказом Минздрава № 436н от 30.06.2016 и письмом Минздрава от 14.09. 2016 № 15- З\10\2 – 5810)

Заключение ПМПК носит:

- ✓ Рекомендательный характер для родителей (законных представителей) ребенка;
- ✓ Обязательный для исполнения по созданию специальных условий для образовательной организации.

По данным обследования в течение года было обследовано 614 детей. Из них выявлено:

ЗМР	Всего обследо	Умственно е развитие	ЗПР	Речь	Слух	Зрение	Опорно- двигательн	Эмоцион альная	Сложные структурны	Другие нарушен	Конс ульты
-----	------------------	-------------------------	-----	------	------	--------	-----------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	---------------

	вано						ый аппарат	сфера	е нарушения	ия	тивн о
школьники	77	34	7	3	1		9			8	15

ЗМР	Всего обследо вано	Умственно е развитие	ЗПР	Речь	Слух	Зрение	Опорно- двигательн ый аппарат	Эмоцион альная сфера	Сложные структурны е нарушения	Другие нарушен ия	Конс ультативн о
всего	614	57	53	423	2	9	17	0	1	10	42

**Аналитическая справка
О порядке обследования детей с ограниченными
возможностями здоровья в 2021 году**

На основании письма Министерство образования и науки Республики Татарстан от 15.01.2021г. № 277/21 государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» организует выездные комиссии по зонам на базе образовательных учреждений, согласно прилагаемому графику.

По Графику выездная комиссия государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» (далее – ЦПМПК) была 27 мая 2021 г. на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья» для определения дальнейшего образовательного маршрута. **Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию следующие документы:**

- Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии) с регистрацией по месту жительства;
- направление органов управления образования, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации;
- заключение территориальных психолого-медико-педагогической комиссий о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- выписка из истории развития ребенка;
- заключения врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по основному заболеванию: детского врача психиатра, невропатолога, офтальмолога, ортопеда, отоларинголога (с аудиограммой);
- справка с места жительства;
- заключение психолого-педагогического консилиума, решение педагогического совета образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для представления на ЦПМПК;
- копия табеля с текущими оценками, заверенная руководителем образовательного учреждения;
- письменные работы по русскому языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;

Дополнительная информация (по запросу):

- Копия справки об инвалидности ребенка (при наличии);
- копия индивидуальной программы реабилитации (ИПР) (при наличии);
- доверенность (если ребенка представляют не родители), заверенная нотариально;
- копия постановления о передачи ребенка в приемную семью (приемные родители); об опеке (опекунам);
- копия документа, подтверждающего какие-либо изменения (фамилия, адрес)

При отсутствии одного из вышеперечисленных документов ребенок не будет обследован комиссией.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

На ЦПМПК Заинская муниципальная ПМПК направила по списку 40 детей
Обследовано ЦПМПК – 38 детей. (2 отказались)

В ГБОУ «ЗШ № 9 с ОВЗ» по заключению ЦПМПК идут - 29 детей.

Из них:

1 кл – 10 детей из них (2 надомника)

2 кл. – 3 реб. из них (1 надомник)

3 кл. – 10 детей

4 кл. – 4 реб.

5 кл. – 2 реб.

9 детей получили разные направления:

1 реб. – направлен в В.Челны интернат

1 реб. – будет посещать один год ДДТ подготовка к школе

2 реб. – переезд в Н.Челны

1 реб. – с МБОУ «ЗСОШ № 2» по программе (7.2) на второй год в 1 кл.

1 реб.- с МБОУ «ЗСОШ № 4» по программе (7) по адаптированной программе, сдача экзаменов тестирование до 9 кл.

1 реб. - под вопросом (Р. Акташ интернат или В.Челны интернат)

2 реб. – рекомендовано дообследование в г.Казань на (ул.Ершова)